

Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Согласовано:

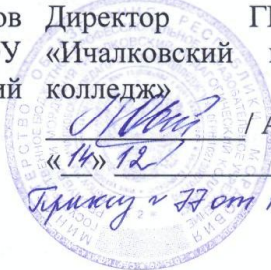
Председатель ППО профсоюза работников
народного образования и науки ГБПОУ
РМ «Ичалковский педагогический
колледж»



/ И.А. Грачева
2015 г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ РМ
«Ичалковский педагогический
колледж»



/ А.И. Овтайкин
«14» 12 / 2015 г.

Директор с 15.12.15

**Положение
о внесении актуального педагогического опыта
в банк данных
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок изучения, обобщения, внесения актуального педагогического опыта (далее АПО) в банк данных ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» (далее - образовательная организация) и его дальнейшего распространения.

1.2 Банк данных АПО формируется на базе методического кабинета образовательной организации.

1.3 Цель создания банка АПО - информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования образовательной организации, возможность дальнейшего распространения АПО на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

1.4 Автором АПО могут выступать директор, заместители директора, методические объединения, творческие группы, педагогические работники.

1.5 Ответственным за организацию работы по обобщению АПО согласно должностной инструкции является заместитель директора по учебной работе.

2. Цели и задачи обобщения актуального педагогического опыта

2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта - развитие инновационных практик с целью совершенствования процесса организации образовательной деятельности, повышения качества образования в образовательной организации.

2.2. Основными задачами работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта являются:

- стимулирование заинтересованности педагогов образовательной организации в освоении инноваций, в достижении результатов через их внедрение в образовательную деятельность;

- повышение престижа педагогов, достигших высоких результатов обучения обучающихся, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности;

- создание открытого информационного банка актуального педагогического опыта в образовательной организации;

- организация издания продуктов обобщения актуального педагогического опыта педагогов, методических объединений, образовательного учреждения.

3. Выявление актуального педагогического опыта

3.1. Выявление актуального педагогического опыта на уровне образовательного учреждения проводится методическим объединением под руководством руководителя методического объединения, заместителя директора по учебной работе:

- в ходе мониторинга реализации программы развития, работы над методической темой образовательной организации;

- в ходе осуществления внутриколледжного контроля;

- в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования;

- в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на заседаниях методических объединений, в процессе методических недель и т.д.

4. Критерии оценки актуального педагогического опыта

4.1. Критериями оценки АПО являются актуальность, новизна, результативность, оптимальность, стабильность, научность.

- актуальность АПО – соответствие образовательным потребностям образовательной организации, социальному заказу родителей и обучающихся, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политики;
- новизна АПО – комбинация элементов известных методик, рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда, радикальное преобразование образовательной системы (разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач);
- научность АПО – соответствие ключевым положениям педагогики, психологии, методики;
- результативность АПО – уровень обученности, воспитанности обучающихся, их личностное развитие, совершенствование методической и управленческой деятельности;
- оптимальность АПО – достижение устойчивых положительных результатов при экономной затрате сил и времени, возможность творческого применения и использования в массовой практике;
- стабильность АПО – подтверждение устойчивых положительных результатов в течение не менее трех последних лет.

5. Оформление материалов актуального педагогического опыта

5.1. Материалы АПО для экспертизы предоставляются в электронном виде на бумажных носителях, оформляются в соответствии с требованиями (Приложения № 1) .

5.2. Требования к бумажным носителям:

- все бумажные носители предоставляются в отдельной папке с файлами;
- объем целостного описания опыта должен составлять не более 15 страниц, объем приложений – не более 20 страниц.
- для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- материалы в электронном виде оформляются в отдельные папки с указанием ФИО автора, например: информационная карта Ивановой И.И., описание опыта Ивановой И.И., приложения к описанию опыта Ивановой И.И.

6. Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных Учреждения

6.1. Актуальный педагогический опыт может быть внесен в банк данных образовательной организации по итогам конкурса педагогического мастерства, итогам семинара, семинара-практикума, творческой и педагогической мастерской, мастер-класса, если он соответствует критериям оформления и содержания материалов АПО, утвержденным данным Положением.

6.2. Материалы на обобщение АПО на уровне образовательной организации подаются руководителю методического объединения в течение всего учебного года.

6.3. Экспертизу материалов АПО проводят эксперты из числа руководителей колледжных предметно-цикловых комиссий, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, назначенные приказом директора.

6.4. Экспертная группа имеет право запросить дополнительные материалы у автора АПО. По итогам изучения деятельности претендента дает рекомендации по

оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

6.5. Материалы АПО заслушиваются на заседании педагогического совета.

6.6. По итогам обобщения АПО издается приказ о внесении актуального педагогического опыта в банк данных образовательной организации.

6.7. Для изучения и обобщения АПО может быть рекомендован педагогическим советом образовательной организации.

7. Распространение и внедрение актуального педагогического опыта в практику

7.1 Заместитель директора по учебной работе, ответственный за организацию работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта, совместно с руководителями колледжных ПЦК создает информационно-методические условия для распространения АПО среди педагогической общественности Учреждения, образовательного округа через:

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях МО;
- публикации (общее или частичное представление АПО в форме статьи) на сайте образовательной организации, иных Интернет-сайтах.

7.2. Распространение АПО осуществляется автором в следующих формах:

- участие автора АПО в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
- проведение комплекса мероприятий: семинары - практикумы, мастер-классы, консультации, открытые уроки, внеклассные мероприятия и др;
- тиражирование АПО работы среди педагогической общественности образовательной организации, образовательного округа (сборники: системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями, CD - диски: разработки уроков, внеклассных мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.).

ПАМЯТКА

описания актуального педагогического опыта для внесения
в банк данных образовательной организации

Структура целостного описания опыта работы

Тема опыта (должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям):

- в формулировке темы должна быть отражена связь «результат-средство» («средство-результат»), «средство-процесс»;
- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов.

Информация об опыте

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, группе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества). Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике, и успешно решаются в опыте.
3. Ведущая педагогическая идея опыта - центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.
4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (система уроков, система внеклассной работы, единая система урок - внеклассная работа),
6. Теоретическая база опыта (четкое указание того, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).
7. Степень новизны.

Технология опыта

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы).
4. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами (алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии опыта).

Результативность опыта

1. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении с предыдущим состоянием данной группы обучающихся (что было) и настоящим (как стало).
2. Исследование результативности опыта проводится строго по заявленной теме.

Примечание. При раскрытии технологии опыта обязательны ссылки на приложения.

Перечень возможных материалов приложения к целостному описанию опыта работы

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы.
- Система уроков, занятий по теме опыта.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Творческие работы обучающихся.

Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта

Оформление титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Вверху по центру размещается название учреждения. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата.

Оформление страницы с указанием содержания опыта

Вторая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта – содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов.

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении № 2 к настоящему Положению.

Оформление библиографического списка

При оформлении библиографического списка используется алфавитный способ группировки используемых источников. Этот способ характеризуется тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

Библиографический список:

- Бондалетов, В.Д. Русская ономастика/ В.Д. Бондалетов.- М.: Просвещение, 1983. – 800 с.
2. Введенская, Л.А. От собственных имён к нарицательным/ Л.А.Введенская, И.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981.– 20 с.
3. Границкая, А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в Учреждении/ А.С. Границкая.– М.: Просвещение, 1991. – 300 с.

Оформление приложения к описанию опыта

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение № 2» или «Приложение № 8».

Приложение
Приложение №1 - Авторские программы
Приложение №2 - Тематическое планирование
Приложение №3 - Поурочные планы
Приложение №4 - Разработки уроков
Приложение №5 - Компьютерное обеспечение занятий
Приложение №6 - Сценарии праздников
Приложение №7 - Реферат.
Приложение №8 - Творческие работы обучающихся